

BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI CENTRUM ÚJBUDAI SZAKISKOLA ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA NEVELÉSI ÉS SZAKMAI PROGRAMJA

Készítette:

A Budai Speciális Szakiskola Nevelőtestülete
(2004)

1119 Budapest, Leiningen utca 27-35.

Módosította (2007)

Az Újbudai Speciális Szakiskola

Nevelőtestülete (2013), 2014-ben

Átdolgozta: a BKSZC Újbudai Szakiskolája

Nevelőtestülete 2016-ban.

Névmódosítás 2018, a jelenlegi majd

átdolgozásra és bevezetésre kerül 2021-ben.

Utolsó módosítás:2021.06.01.

Névmódosítás.2022.09.01.

I.

NEVELÉSI PROGRAM

Tartalomjegyzék

1. Az Iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, eszközei, eljárásai ..	4
1.1. Az iskola pedagógiai alapelvei	4
1.2. Célkitűzés.....	4
1.3. Az intézményi nevelő-oktatómunka fő feladatai	6
1.4. További feladataink	6
1.5. Speciális módszerek, eljárások és elvek	7
1.6. Az iskolában a nevelés és oktatási célok megvalósítását segítő tevékenységek, iskolai hagyományok.....	8
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
3. Az egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	10
3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	12
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
4.1. Kiemelt feladatok.....	12
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	14
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	15
6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	15
6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	17
6.3. A beilleszkedési és magatartási zavar definíciója.....	17
6.4. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	19
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	21
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	21
8.1. A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője.....	21
8.2. A kollégiumban elhelyezett tanulókat a kollégiumi, pedagógus követi figyelemmel	22
8.3. A megfelelő partnerkapcsolat kiépítésének és megőrzésének érdekében a pedagógus:.	22
8.4. A szülő az iskolában folyó nevelőmunkát úgy segítheti, ha:	22
9. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzata.....	23
9.1. Célja:	23
9.2. Hatálya:	23
9.3. Az értékelés rendje.....	23
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	23
10.1. Az átvételi eljárás rendje.....	23
10.2. Az iskolaváltás elutasítása	23
11. A felvételi eljárás különös szabályai	24
11.1. Felvételi kérelem.....	24
12. A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések.....	24
12.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	24
12.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	24
12.3. A pedagógiai program módosítása.....	24
12.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	25

„A bölcsesség legfőbb tiszte és tanújele, hogy a tettek szavakkal összecsengjenek”

(Seneca)

1. Az Iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, eszközei, eljárásai

Az iskola képzési rendje, szerkezete:

- 9. E. előkészítő évfolyam
- szakképző évfolyamok 9-12 évfolyam

A diákok

Összetételük, az oktatási specialitásuk, a szakmák sokasága differenciált vezetői technikát igényel. Fontos, hogy a körülmények adta helyzetben is az iskolában tanuló gyermekek otthon érezzék magukat, életterük központi helyévé válják.

Az igazgató személye, vezetői hatalma meghatározza az intézmény fegyelmi, tanulmányi arculatát, a légkört, a hangnemet.

A diákok partnerekké kell, hogy váljanak az iskola céljának megvalósításában.

Itt még sok-sok feladat vár az iskolánkban valamennyiünkre. Le kell küzdeni a negatív tényezők hatásait.

1.1. Az iskola pedagógiai alapelvei

- a törésmentes oktatás biztosítása az újabbnál újabb kihívások esetén,
- az eddig elért, megszerzett értékeink és eredményeink megtartása, gyarapítása,
- nevelési-oktatási színvonal még magasabb szintre való fejlesztése,
- harmonikus személyiség fejlesztés /testi-lelki/
- megfelelni a szakmai, társadalmi és gazdasági kihívásoknak, a „jövőnek” /hazához való kötődés, környezetünk védelme/
- a fenntartó, a szülők, a tanulók és a társadalmi környezet megelégedésére végezni munkánkat,
- hagyományainkat megőrizve és továbbfejlesztve működtetni az intézményt,
- tehetséggondozás.

1.2. Célkitűzés

A szakiskola célja, hogy a gyógypedagógiai alapfokú nevelő-oktató munka eredményeire támaszkodva gyakorlati képzőhelyekkel együttműködve nyújtson differenciált segítséget a szakmatanuláshoz, a társadalmi beilleszkedéshez, a felnőtt életre felkészüléshez, ezzel tegye képessé a fiatalokat arra, hogy társadalmunk rendezett életvitelű, eredményesen dolgozó tagjaivá váljanak.

A szakiskola a központi idegrendszert, valamint az érzékszerveket ért károsodás következtében eltérő fejlődésű – az érvényben lévő jogszabályok alapján az alapfokon már áthelyezett és az alapfokú iskolát elvégzett – fiatalokat nevelő középfokú nevelési-oktatási intézmény.

A szakiskola általános társadalmi funkciója, hogy a többi középfokú iskolában tanulókkal fogyatékoságuk miatt együtt haladásra képtelen fiatalok számára biztosítsa az alapfokú iskolában közismereti műveltség elmélyítését, szakképzését társadalmilag hasznos munkavégzésre való felkészítését.

Az intézményi tanítási-tanulási folyamat eredményeként a tanulók komplex személyiségének tervszerű fejlesztése, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése.

A szakiskola olyan szakmai képzést nyújtó nevelőiskola, amelynek feladata az egész személyiség, a fizikai teljesítőképesség fejlesztése és az értelmes munka szeretetére nevelés. A szakiskola átfogja és befolyásolja a tanulók egész élettevékenységét: a szakmatanulást, a közösségi-közéleti tevékenységet, a szabadidő eltöltését. Mindez megköveteli az iskola nyitottságának, társadalmi kapcsolatainak szélesítését, a munkahelyen és az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását.

Európai szintű iskola
Hatékony oktatás
Emberközponti iskola
Gyermek centrikus iskola
Különös gondozás
Rehabilitáció

Rehabilitációs nevelésünk célja a tanulók szocializációja.
Végcél az eredményes társadalmi integráció.

1.3. Az intézményi nevelő-oktatómunka fő feladatai

- nyújtson minden tanulónak korszerű szakmai alpműveltséget, amely elősegíti a minél teljesebb kibontakozását,
- tartsa szinten és mélyítse el az alapfokon megszerzett műveltségi anyagot,
- nevelje ki a tanulóknak a munkafegyelmet és a közösségi magatartást,
- pályaválasztását
- tegye képessé a tanulókat a munka esztétikumának felismerésére, a rendezett munkahelyi környezet megteremtésére és megóvására,
- munkabíró, egészséges, edzett fiatalokat neveljen,
- mindezzel tegye képessé a tanulókat a szakképesítés megszerzésére.
- egyéb kompetenciáinak fejlesztése
- Pályaorientáció, pályaválasztás folyamatának végig kísérése
- Az anyanyelvi nevelés, a kommunikációs képességek fejlesztése, beszélgetések,
- Tanulók alapkészségeinek szituációs játékok során.

A 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló rendelet figyelembe vételével további feladatunk:

- korszerű és tudományos alapokon nyugvó, továbbfejleszthető ismeret és szakmai tananyagok közvetítése,
- képessé tenni őket az értékek meg-, felismerése és azok befogadására,
- kialakítani bennük egymás másságainak elfogadását és a társadalomba való beilleszkedés módját,
- a 9.E évfolyamon a szakképzést előkészítő és megalapozó oktatásban részesíteni tanulóinkat, felkészíteni őket az alpműveltségi szintekre, egyénileg képességeik szerint,
- előkészíteni őket az OKJ-ban szereplő szakmák elsajátítására, a szükséges szakmai vizsgákra,
- folyamatosan gondoskodni védelmükről, az ártalmak kivédéséről, a folyamatos prevencióról,
- segíteni a szülőket az fenntartóval együttműködve – gyermekük iskoláztatási problémáinak megoldásában és a védett munkahelyek keresésével.

1.4. További feladataink

Az anyanyelvi nevelés, a kommunikációs képességek fejlesztése, beszélgetések, szituációs játékok során.

A mindennapos testedzés biztosítása.

Nyelvoktatási lehetőség biztosítása az érdeklődő tanulóknak.

Alapvető számítástechnikai ismeretek, kellő gyakorlási lehetőségek biztosítása.

- Környezeti nevelés
- Egészségnevelés.

Fejleszteni kívánjuk tanulóink viselkedéskultúráját, a társadalmi beilleszkedésük módjait, megerősíteni és alkalmazni a megszerzett ismereteket.

Fejlesztani és érvényesíteni kívánjuk a tanulói önállóságot, tevékenységek, tevékenykedtetések során keresztül.

Gyakoroltatni, tudatosítani az önálló életvezetési technikát.

1.5. Speciális módszerek, eljárások és elvek

- Biztosítsa, hogy a nevelés minden egyes fiatal esetében szerves folytatása legyen a megelőző intézményes és családi nevelésnek. Szükség szerint differenciált fejlesztéssel és egyéni korrekcióval segítse az eltérő egyéni sajátosságokból eredő hátrányok kiegyenlítését /rehabilitáció/.
- Vegye figyelembe, hogy a károsodás következményei a tanulók személyiségében a sokoldalú szakmai és korrekciós fejlesztéssel jelentősen ellensúlyozhatók. Kísérje figyelemmel a tanulók fejlődését a szakmai nevelés egész ideje alatt.
- Minden rendelkezésére álló eszközzel segítse elő, hogy a szakmai képzés ideje alatt lehetőleg valamennyi tanuló eredményesen befejezze az iskolát.
- Differenciált bánásmód elve: a pedagógiai eljárásainkban az egyéni igényeket, életkori jellemzőket, fejlődési sajátosságokat figyelembe vevő tehetséggondozás.
- Hátrányok csökkentésének elve: tervszerű felzárkóztatással a tanulói képességek széleskörű kibontakoztatásának lehetősége.

Valósítson meg konkrét gyógypedagógiai tevékenységet: a közismereti tantárgyak gyógypedagógus által történő tanításával, az egyéni korrekció gyógypedagógus által történő végeztetésével, valamint a tanítási időn és a tanműhelyekben, vagy iskolán kívüli közösségi élet, a kulturális és sporttevékenység megfelelő szakos tanár által történő irányításával.

- Az épen maradt és sérült funkciók fejlesztése.
- Nevelési tréningek
- Csoportbontás
- Egyéni foglalkozási forma

1.5.1. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	<i>Közvetlen módszerek</i>	<i>Közvetett módszerek</i>
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - követelmények - gyakoroltatás - segítségadás - ösztönzés 	a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, <ul style="list-style-type: none"> - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása, - hagyományok kialakítása - követelmények - ellenőrzés - ösztönzés
2. Magatartási modellek	<ul style="list-style-type: none"> - elbeszélés 	<ul style="list-style-type: none"> - a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében

bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből - szituációs játékok
1. Tudatosítás 2. (meggyőző- dés kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

1.6. Az iskolában a nevelés és oktatási célok megvalósítását segítő tevékenységek, iskolai hagyományok

1.6.1. Hagyományok

Házi versenyek (tantárgyi-, szakmai-, kulturális és sport)
Országos versenyeken való részvétel.

1.6.2. Egyéb hagyományok

- szavalóverseny április 11.
- kirándulások
- farsang
- szalagtűzés
- ballagás
- mikuláskupa
- adventi vásár
- a Föld napja
- kerületi nap
- húsvéti vásár

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk feladata speciális tevékenység. A fogyatékos gyermekekre irányul, akinek fejlődés menete, személyiség szerkezete eltér a normálistól s ezért fejlesztésük sérülés specifikus feladatokat igényel. A sérült személyiség fejlesztésének folyamatában a sérült funkciókat is korrigálni kell:

- az érzékelést,
- észlelést,

- figyelmet,
- emlékezetet
- képzeletet,
- gondolkodási műveleteket,
- érzelmi – akarati életet,
- motivációt,
- magatartást,
- cselekvést,
- analízist – szintézist.

A sérült személyiség fejlesztését egységes folyamatként értelmezzük, nemcsak a sérült funkciót, hanem a gyermek egész személyiségét fejlesztjük.

Célunk, hogy a sérült funkciókat a jól bevált gyógypedagógiai speciális nevelési és oktatási módszerekkel olyan szintre fejlesztjük, hogy a gyermekből, a társadalmi elvárásoknak megfelelő ember váljék.

Fejlesztő tevékenységünk során nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a pedagógiai programban érvényesüljön a gyermek sokirányú fejlesztése. A személyiségfejlesztés nem határolható el a sérült gyermek más funkcióitól.

A fejlesztés tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon folyik.

Tanórán fejlesztési célok: - önismeret, önértékelés, akaratérvő fejlesztése, empátiás érzék fejlesztése, felelősségvállalás.

3. Az egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnőve képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását.
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Módszertani elemek:

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról

- serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások,
 - kortárssegítők képzése,
 - problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
 - szituációs játékok,
 - részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
 - sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
 - az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
 - érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
 - környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés),
 - a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
 - az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.
 - minden évfolyam számára a tanév során prevenciós foglalkozás megtartása (egészséges életmód, drog és bűnmegelőzés, iskolai zaklatás),
- Komplex Instrukciós Program lehetőségei az egészségfejlesztés területén
A módszer kiválóan alkalmas a tananyagaihoz illeszkedően, de kötetlenebb formában való témafeldolgozásra.

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az intézmény biztosítja az egészségügyi szolgáltatások jelenlétét, a kötelező és eseti szűrések lehetőségét, erről nyilvántartást vezet a tanulókra vonatkozóan. Lelkiegészség javítása, fejlesztése a státuszkezelés segítségével a KIP órák bevezetésével, meghonosításával

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

3.1.1. Területei:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,

- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- a szexuális nevelés.

3.1.2. Tanórai foglalkozások:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása

3.1.3. Tanórán kívüli foglalkozások:

- Tanulószobai foglalkozások
- Délutáni szabadidős foglalkozások
- Egészségnap
- Hétvégi iskolai programok
- DKA

3.1.4. Tájékoztató fórumok:

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató
- Szakmai tanácskozások, tréningek (szükség esetén).
-

3.1.5. A mindennapos iskolai testedzés (heti 5 órában)

A megvalósulás egészségügyi és pedagógiai szempontjai:

- minden gyerek minden nap vegyen részt a testmozgás-programban
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelése megtörténjen
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás programban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is tanítson;
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmazzon.

A fitness mérés tanulóinknál az országos átlagtól eltérő egyéni méréssel történik, mivel a fogyatékosokra nem készültek külön mérési mutatók.

Az alábbiakban felsorolt feladatokat leegyszerűsített formában képesek megoldani.

Feladatok és módszereik:

- Aerob állóképesség mérése – Cooper-teszt (futással, vagy úszással)
- Általános testi erő és állóképesség mérése
- Helyből távolugrás
- Törzsemelés hason fekvésből
- Felülés hanyatt fekvésből térdérintéssel
- Karhajlítás és nyújtás fekvőtámaszban

Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése is egyéni iskolánkban, a leggyengébb eredmény és a legjobb eredmény átlaga szabja meg a legmagasabb elérhető pontot.

Az egészségnevelési program szak és szakmai tanórákon és osztályfőnöki órákon valósul meg az osztályfoknak megfelelően.

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Osztályfőnöki óra keretei között valósul meg, az iskolai védő és külső oktató segítségével az általuk összeállított program alapján.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés a közösségek kezdeményező és cselekvőképességének fejlesztését jelenti, amelyben kulcsszerepe van az egyes iskolai közösségeknek, pedagógusoknak, mint közösségfejlesztőknek. Bátorító, ösztönző, informáló munkájuk segítheti, kiegészítheti, megerősítheti a meglévő közösségi formákat, erőforrásokat.

A közösségfejlesztés a pedagógiai program egyik célkategóriája.

4.1. Kiemelt feladatok

- a tevékeny közösség nevelő erejének tudatos, szakszerű kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében,
- aktív, dinamikus kapcsolatot teremteni az egyén és a társadalom között,
- olyan fiatalokat nevelni, akik az információs környezetben jól eligazodnak, s azt kritikai módon használják,
- harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel.

4.1.1. Fő fejlesztési irányok, feladatok, tevékenységi formák.

Nyitottság, tolerancia

A tanulók legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák és vallások, a másság iránt, tolerálják és becsülik ezeket.

Környezetvédelem

Kapcsolódjanak be a tanulók közvetlen környezetük védelmébe, a környezeti értékek megőrzésébe, gyarapításába. ÖKO feladatok

Kommunikációs kultúra

- Önálló ismeretszerzés fejlesztése.
 - Ki kell fejlesztenünk a tanulóban a vélemény, az érvek kifejtésének és értelmezésének képességeit és technikáit (véleményformálás, érvelés, párbeszéd, vitakultúra).
- Továbbfejlesztések valósíthatók meg rehabilitációs foglalkozásokon is. Eredmény a nevelés és oktatás egységével érhető el.

Tanórán kívüli közösségfejlesztő foglalkozások.

- szakkörök

- sportfoglalkozások
- diáksportkör
- erdei iskola lehetőség szerint
- kirándulások
- külföldi utak (ha adódik alkalom)
- könyvtár
- táborok
- hittan (igény szerint)
- múzeum látogatások

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A Komplex Instrukciós Program használata

Tudásmegosztás a napi feladatok megkönnyítése, és a tanulószervezetté válás érdekében.

Eszközei:

A digitális napló adatai alapján beavatkozási terv készítése, megvalósítása szükséges.

A DKA tevékenységének gazdagítása a lemorzsolódást is csökkentő programokkal a tanórákon.

KIP módszertan továbbfejlesztése.

A Kréta ESL moduljának használata.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.

- diákokkal való egyéni foglalkozások /versenyre felkészítés, versenyeken való részvétel/
- kirándulások

4.1.2. A tanulók iskolához való kötődésének kialakítása érdekében a következő tevékenységeket, módszereket végezzük:

- Motiváló, korszerű iskolai tanulási környezet működtetünk, a tanulók társadalmi-gazdasági tájékozottságának növelése érdekében részt veszünk a vállalkozói készségfejlesztés és a digitális közösségi alkotóműhely programjain.
- A pályaorientációs tevékenységünk keretében tervezett és rendszerszerű külső és belső pályaorientációs programokat valósítunk meg. A képzéseket tervszerű, vonzó PR, kommunikációs tevékenységgel ismertetjük meg a beiskolázásunkban fontos társadalmi környezetünkben. A választott szakma ismeretét és megszerettetését biztosító tanórán és iskolán kívüli tevékenységeket szervezünk.
- Fejlesztjük alumni tevékenységünket. Létrehoztuk az Öregdiákok facebook-csoportját, melyhez minden végzett diákunk csatlakozhat.
- Prevenációs és intervenciós feladatokat látunk el a tanulók veszélyeztetettségének csökkentése érdekében. Szorosan együttműködünk az iskolapszichológussal és a gyógy-, fejlesztőpedagógussal.
- Fejlesztjük a pedagógiai kultúránkat, módszertanunkat, a jó gyakorlatok adaptáljuk. Igyekszünk kiszélesíteni a KIP módszertan alkalmazását. Közreműködünk a módszertan

kiterjesztésében a Centrum többi tagintézményében is. Használjuk és kihasználjuk a belső tudásmegosztásban rejlő lehetőségeket. Az oktatók módszertani fejlődését nyomon követjük, hospitálunk egymás óráin.

- Célunk az oktatói motiváció növelése, a oktatói egységesség, következetesség megteremtése, a oktatói együttműködés fejlesztése.
- Bevezetjük és alkalmazzuk a komplex órákat.
- Az igazolt hiányzások csökkentéséért a hiányzásmentes napokat jutalmazunk.
- A logikai táblajátékot alkalmazzuk a fejlesztő foglalkozásokon, tanórákon és a klubszobai foglalkozásokon a kompetenciák fejlesztésére. A többszörös intelligenciamérést minden szeptemberben megíratjuk.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása, visszacsatolás biztosítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- szakképesítői szint, különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok, KIP módszer bevezetése
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Törekvés a folyamatos módszertani megújulásra a lemorzsolódás csökkentése érdekében, a kooperatív módszerek használata, ideértve különösen a Komplex Instrukciós Programot

- Tananyagfejlesztésben kidolgozott tananyagok és short filmek felhasználása

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév augusztus hónapjában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Osztályában működteti a korai jelzőrendszert
- Folyamatosan ellenőrzi a tanulókkal kapcsolatos e-Kréta bejegyzéseket, szükség esetén intézkedik.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az intézményi céloknak való megfelelés:

Iskolánkban – jellegéből adódóan – különleges problémákkal küszködő gyermekeket oktatunk. Tanulóink nagy része tanulási nehézségekkel küzd, túlmozgásos vagy éppen túlságosan visszahúzódó, érzelmileg és intellektuálisan is elmaradnak ép társaikból, sok esetben testi rendellenességekkel küzdenek.

Az ilyen jellegű rendellenességekben szenvedő gyermekek esetében a környezetből érkező információ felvétele illetve annak feldolgozása nehézségekbe ütközik, következésképp a gyermekek elképzelése környezetükről sokszor torzul.

A környezeti ingerek pontatlan felfogása miatt fogyatékos tanulóink önértékelése rendkívül alacsony.

Hiányosságai az iskolán kívüli, teljesítményt nem kívánó helyzetekben is megmutatkoznak. Tanulóinknak még ép társaiknál is nagyobb szükségük van olyan tevékenységek gyakorlására, mely felkelti érdeklődésüket, amely iránt fogékonyak, amikor olyasmit tehetnek, amire méltán büszkék, ami kiváltja a környezet elismerését.

6.1.1. A tehetséggondozás formája:

Iskolánkban az oktatás kiscsoportos jellegű, így a nevelők részéről a gyermek több megbecsülést, figyelmet, elismerést, segítséget kap. Ez az oktatási forma lehetőséget nyújt az egyéni problémák feltárása mellett a fejlettebb vagy talán kiemelkedően fejlett képességek felismerésére is.

Iskolánkban külön kell választanunk a valódi tehetség kiszűrését, gondozását, illetve ami gyakoribb, a közepesen (vagy jobban) fejlett képességek felismerését, továbbfejlesztését.

Intézményünkben éppen ezért számos szakkör működik, mely a vizuális, manuális, mozgásos területeket érinti.

Fontosnak tartjuk a verbalitás fejlesztését.

Tanulóink esetében az időben felismert képességek továbbfejlesztése pályaválasztásukat segíti. Tehát a szakköri munka a személyiség kibontakoztatását túl gyermekeink továbbtanulásában is jelentős szerepet játszik.

A tehetséges gyermek szűrése, az időkeret meghatározása:

Az iskolában dolgozó pedagógusok jól ismerik tanítványaikat, azok testi, szellemi és pszichés fejlettségét, érdeklődési körét. A gyermekek kiválasztását és a megfelelő szakkörre irányítását az osztálytanítók a szakkörvezetőkkel együttműködve végzik. Szakköreinken természetesen a kevésbé tehetséges, de nagyon érdeklődő gyermekek is részt vehetnek. Iskolánkban a szakkörvezető tanárok minden érdeklődő gyermek számára megadják a lehetőséget, hogy egy új, nekik tetsző tevékenységben vehessenek részt.

Az igazán tehetséges gyermekek motiválása, külön fejlesztése, megfelelő mértékű terhelése a szakkörvezető feladata.

Szakköreink heti 2 vagy 1 órában működnek.

Az időtartamot a tevékenység jellege és tanulóink terhelhetősége határozza meg.

Gyermekeink szakkörökön, illetve kiscsoportos fejlesztésen való sikeres részvételének feltételei:

- a gyermek számára legmegfelelőbb foglalkozás kiválasztása
- motiváció
- oldott légkör, mely segíti a gátlásos tanulók kibontakozását is
- bizalom
- fokozatosság elvének érvényesítése a foglalkozásokon
- egyéni fejlesztés
- szabadság, mely segíti a gyermek kreatív fantáziájának kibontakozását
- megfelelő eszközök

- az egyéni fejlesztés tudatos tervezése

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 6. melléklet „E” pontjában meghatározott:

- egészségügyi és pedagógiai célú (rehabilitációs) tanórai foglalkozások.

Iskolánkba olyan gyerekek kerülnek, akiknél a különleges gondozáshoz való jog igénye megfogalmazódott.

Egy részük – kapcsolatteremtésben, kommunikációban gátolt, valamint beszédészlelési zavarral küzd.

A kudarcokat megelő gyermekeknél különböző módokon ismerhetők fel a tünetek:

- olvasás-írásban fellépő tünetek
- beszéd területén megnyilvánuló tünetek
- magatartásban fellépő tünetek
- egyéb területen jelentkező tünetek /fejletlen ritmusérzék, dominancia zavarok, testséma kialakulatlanlansága, ügyetlen finommozgás, rossz tér-időbeli tájékozódás/

Ebből eredő feladatunk:

A pedagógus, szülő, iskolaorvos bevonásával, professzionális gyermekvédelemmel

- feltárjuk a problémákat
- szakvéleményt készítünk,

Az optimális fejlesztés a transzferhatás következtében az egész személyiségre hat, a gyermek mind szenzomotoros, mind pszichomotoros fejlesztését szolgálja.

Ezért fontos a mindennapos oktatást, nevelést kiegészítő, a teljes személyiség harmonikus fejlődését szolgáló eljárások alkalmazása. Lehetőséget kell teremteni a tanítási órákon megvalósuló differenciált fejlesztésen és felzárkóztató egyéni mikrocsoportos foglalkozásokon túl kiegészítő terápiák, módszerek, speciális tréningek igénybevételére. KIP

6.2.1. Gyógytestnevelés:

- hangsúlyozottan szükség van erre a pedagógiai szolgáltatásra
- gyógytestnevelési feladatok ellátása az orvosi diagnózis alapján erre rászoruló gyermekek részére, szakképzett gyógy testnevelő és erre kiképzett gyógypedagógus segítségével.

6.3. A beilleszkedési és magatartási zavar definíciója

A beilleszkedési és magatartási zavaros gyermekek azok, akiknek magatartása nem megfelelő, jelentősen eltér az adott korban megkívánható, helyes magatartástól és az adott korban megkívánható, helyes magatartástól és az általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet náluk eredményt elérni. Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés is szolgál. Használatos a: beilleszkedési zavar, magatartási rendellenesség, nehezen nevelhetőség, inadaptált magatartás, érzelmi zavar, stb.

A beilleszkedési és magatartási zavarok okai

A fogyatékos személyisége /genetikai okok pl.: kromoszóma eltérés, genetikailag determinált kedvezőtlen alkat, stb./

A fogyatékoság súlyossága nem feltétlenül korrelál a személyiségzavarral. A szomatikus jegyek gyakran utalnak a sérülést létrehozó genetikai okokra /pl. Down kór/ és ezzel együtt a velejárási személyiség károsodásra is.

Aktuális környezeti tényezők

Család

Leggyakoribb okok: kényeztetés, túlzott szigor, nem kívánt gyermek, diszharmonikus családi légkör, csonka család, szülők negatív személyiségvonásai, a gyermek önállósági vágyának elnyomása, negatív szociokulturális háttér, stb.

A beilleszkedési és magatartási zavarok megjelenési formái, jellegzetességei, tünetei

Idegesség, figyelmetlenség, alvási zavarok, anuresis, defekáció, hibás automatizmusok /ticek/, beszédzavarok, étvágytalanság, hisztéria, félnétség, gátoltság, agresszió, csekély teherbíró képesség, fejfájás, dac, csökkentértékűségi érzés, túlértékelés, szemtelen magatartás, regresszió, csökkent frusztráció tűrés, hyperaktivitás, kleptománia, stb.

A beilleszkedési és magatartási elvárások többnyire alkalmazkodnak a fogyatékoság minőségéhez és súlyosságához. A súlyosabb fogyatékosok között több problematikus gyermek van, mint a kevésbé súlyosak között, mivel a társadalmi elvárások alkalmazkodnak a sérülés mértékéhez. Az enyhe fokban értelmi sérültek, akikkel szemben maradéktalanul elvárjuk az épek társadalmába való beilleszkedésüket – nehéz helyzetbe kerülnek. Mint már említettük az értelmi sérülés gyakran párosulhat személyiség károsodással, így az enyhe fokban értelmi sérültek akarattól függetlenül nem tudnak megfelelni a társadalmi elvárásoknak.

Az oktatás fontosságát figyelembe véve még több energiát kéne fordítani a személyiségfejlesztésre és az utógondozásra is. Javasolnánk egy utógondozói hálózat kiépítését, amennyiben a törvény biztosítani fogja.

Fejlesztési terápiák

Ha a károsodások felismerése minél korábban megtörténik s a szakszerű gondozás, fejlesztés, nevelés azonnal megkezdődik, a személyiség sérülése a károsodás súlyossági fokától függően megelőzhető, enyhíthető, de legalábbis nagymértékben kedvezően befolyásolható.

Osztálykereten belül

Fejlesztési célok: önismeret, önértékelés, akaraterő fejlesztése, frusztráció tűrés, közösségi viselkedés, empátiás érzék fejlesztése stb.

Módszerek:

- pozitív tulajdonságokra építés
- dicséret, ösztönzés, jutalmazás
- egyéni bánásmód
- differenciált oktatás
- kapcsolattartás a családdal

6.4. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek neveltségi szintje, a családok anyagi helyzete, kultúrája, összetétele különböző.

Fogyatékosága miatt alapvetően minden tanuló veszélyeztetett.

A munkanélküliség, a létbizonytalanság, az elszegényedés, a meglévő javak felélése sok-sok problémát okoz. Mindezekből következik, hogy az érzelmi és anyagi veszélyeztetettség is társul a meglévőkhöz.

Alapjelenség – bizonyára mindenhol -, hogy a gyermekek délután, este az utcán csellengenek, heccből, balhéba is keverednek. Minden különösen veszélyes tanulóinkra.

- kapcsolatok tartása az illetékes szervekkel a tanulók jogainak védelméért,

Az ifjúságvédelmi munkát 1 fő pedagógus látja el a törvény rendelkezéseinek megfelelően.

- a törvényben megfogalmazott gyermeki jogok érvényesülésének figyelemmel kísérése

6.4.1. A gyermekvédelmi munka

Kiemelt feladata, hogy az iskolába járó, tanulásukban akadályozott gyerekek rendszeresen járjanak iskolába, legalább a tankötelezettség végéig. Továbbá a felső osztályokba járók megszerezzék a végbizonyítványt, és a lemorzsolódás, a lehető legkisebb legyen.

A fokozott figyelmet indokolja, hogy ez az a korosztály, mely hamar elkallódik a helyes értékrend hiánya miatt, a szülők már nem képesek kézbe tartani gyermekük nevelését. A munka folyamatos, melyben az egyes feladatok kiemelt hangsúlyt kapnak egy-egy időszakban. A szülők 90 %-a fizikai munkás, és egyre nagyobb a munkanélküliek száma, ami jól érzékelhető a rendszeres nevelési támogatás, segélyek, és étkezési térítések támogatásánál.

Minden osztályban felmérésre került a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók száma, és a gyermekekkel kapcsolatos teendők. A gyermekek rendszeres iskolába járása, a problémák megelőzése, megoldása érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk az:

- Kormányhivatalok,
- A Nevelési Tanácsadóval,
- Családsegítő Központtal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal

Az új esetek nyilvántartásba kerülnek, és egész évben figyelemmel kísérjük, amennyiben nem tudunk az iskola keretein belül megoldást találni, külső segítséget veszünk igénybe.

Korai jelzőrendszert működtetünk. Negyedévente nyomon követjük a tanulók tanulmányi eredményét és hiányzását (negyedéves zárás és értekezlet).

6.4.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység egyik legfontosabb színtere az iskola. Átfogja és befolyásolja a tanulók egész tevékenységét, a közösségi – közéleti tevékenységet, a munkát és a szabad idő eltöltését.

Mindez megköveteli az iskola nyitottságát, társadalmi kapcsolatainak szélesítését. Az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását, a művelődési, önművelődési igény és a képességek megalapozását, sokoldalú fejlesztését, a fizikai és szellemi munkavégzésre nevelést a tanuló képességeinek megfelelő szinten.

A társadalom nevelő – formáló hatása nem épülhet be spontán módon a nevelési folyamat egészébe. Az iskola feladata, hogy feltérképezze, szelektálja, segítséget nyújtson a nagy mennyiségű információ feldolgozásához, rendszerezéséhez.

Jó hatásrendszer kialakításának feltétel az iskola és közvetlen társadalmi környezete, a lehetőségek és az adottságok reális ismerete, számbavétele. Arra kell törekedni, hogy a gyermeket érő valamennyi nevelési hatás egységes rendszerré váljon, megfelelő irányítás mellett.

Minden fogyatékosnak joga van a teljes emberi élethez. A tanulók fogyatékoságukból fakadóan speciális gondoskodást igényelnek biológiai, pszichológiai és szociális szempontból is messzemenőig figyelembe véve életkori sajátosságaikat, nevelhetőségüket. Ahhoz, hogy tanulóink boldog, kiegyensúlyozott emberek legyenek fő feladatunk képessé tenni őket arra, hogy hasznos tagjaivá váljanak a társadalomnak.

Mielőtt a terápiát megkezdenénk, tisztázni kell, hogy melyek a szociális hátrányok.

Ezek a következők:

- primitív háttér, szülők italozó életmódja
- nem működő család, csonkacsalád, rossz családi modell,
- rossz anyagi háttér
- magányos gyermek
- csonka család

A fentiek ismeretében célunk, hogy a sérült funkciókat olyan szintre fejlesszük, melyek megalapozzák:

- társadalmi beilleszkedést
- zavarmentes kommunikációt
- kritikus élethelyzetekben a segítség kevés képességét
- a negatív irányú befolyásolás elutasítását
- a reális önértékelés képességének kialakulását
- a hasznos munkavégzést
- az önálló, harmonikus életvezetésre, családi életre való törekvés
- igény az önművelésre, egészséges életre, az otthon, a környezet szépítésére, védelmére

6.4.3. E célok megvalósítására a következő módszereink szolgálnak:

- egyéni, segítő beszélgetések, melyek során megismerjük tanulóinkat és családi hátterüket.
- tárgyi cselekedtetés
- érzékszervi tapasztalás
- egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés
- helyes motiválás, sikerélményhez juttatás
- pszichikus funkciók korrekciója
- kognitív funkciók korrekciója
- megértés fejlesztése
- önálló tanulási képességek kialakítása
- a kommunikáció különböző területeinek fejlesztése
- önértékelés

- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
- drog- és bűnmegelőzési program
- szociális hátrányok leküzdésére (ingyenes tankönyv, étkezés biztosítása)
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken,
- motiválás arra, hogy a gyermek tanulószoba vagy napközis ellátásban részesüljön
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, áthelyező bizottsággal.

Ezen módszereken belül a gyermek önállóságának fejlődése megköveteli, hogy a családon kívül is saját lábára álljon. Engedni és gyakoroltatni kell, hogy a gyermek személyével kapcsolatos dolgokban maga döntsön, mert csak így várható el, hogy az élet minden területén önálló, döntőképes és megfelelő értékrendű felnőtté váljon.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.
Nincs diákönkormányzat az iskolában.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében.

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. Iskolánkban nagyon nehéz feladat.

A szülők (mint iskolahasználás) közösségének szervezetei:

- szülői munkaközösség
- szülői szervezet

Kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek (évi 2 alkalom)
- fogadóórák (hetente)
- ellenőrző könyv
- iskolai hirdetőtáblák
- tájékoztatólapok
- levelek
- iskolai honlap
- e-KRÉTA
- Részvétel a KIP bemutató órákon és a DKA műhelyben szervezett bemutatókon

8.1. A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat szereplője

Színtere: osztályfőnöki óra
 szülői értekező
 szabadidős tevékenység

kulturális tevékenység
sport tevékenység

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a gyűlés, alkalomszerűen, általában havonta.

8.2. A kollégiumban elhelyezett tanulókat a kollégiumi, pedagógus követi figyelemmel

Formái: - tanulmányi eredmény nyomon követése

- iskolába járás nyomon követése
- korrepetálás
- telefonkapcsolat
- fegyelmi esetén: szülő, iskola, kollégium
- kizárás esetén: ” ” ”
- korrepetálás ” ” ”

8.3. A megfelelő partnerkapcsolat kiépítésének és megőrzésének érdekében a pedagógus:

- kapcsolatot tart a szülőkkel, rendszeresen tájékoztatást ad a tanulók magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi eredményeiről, a fogadóórákon, szülői értekezleteken, szükség esetén egyéni időpontban is,
- családlátogatások alkalmával megismeri tanítványainak családi környezetét, az otthoni nevelés legfontosabb jellemzőit, a szülőktől nyert információkat felhasználja az iskolai nevelés folyamatában,
- tanácsot ad vagy szakemberhez irányít nevelési problémák esetén,
- figyelemmel kíséri a tanulók szociális szükségleteit, biztosítja a segítségnyújtás lehetőségeit, gyermekvédelmi, vagy egyéb hatósági segítséget kezdeményez,
- bemutatja, megtanítja és gyakoroltatja a helyes, önálló tanulási módszereket, ezeket lehetőség szerint a szülőkkel megismerteti,
- gyakorlati útmutatásokat nyújt a gyermekkel való otthoni foglalkozáshoz,
- támogatja a szülőket gyermekük másságának elfogadásában, feldolgozásában,
- a szülőket bevonja a közös iskolai élet szervezésébe, tervezésébe,
- tájékoztatja a szülőket a továbbtanulási lehetőségekről, segíti a pályaválasztásban,
- kezdeményezi az osztályközösség, a gyermekek közötti kapcsolatok kialakulását,
- segíti a tanulókat szabadidejük hasznos eltöltésében.
- a pályaaorientáció és az életpálya tanácsadás érdekében együttműködünk a gazdasági szervezetekkel, kamarákkal, általános iskolákkal, pedagógiai szervezetekkel és a szülőkkel.

8.4. A szülő az iskolában folyó nevelőmunkát úgy segítheti, ha:

- részt vesz a szülői értekezleteken, fogadóórákon, érdeklődik gyermeke tanulmányi előmeneteléről, lehetőség szerint együttműködik a gyermekét tanító pedagógusokkal a nevelési problémák megoldásában
- ellenőrzi gyermeke felszerelését,

- segíti az otthoni felkészülést, tanulást,
- szükség esetén segítséget nyújt a közös iskolai programok szervezésében, lebonyolításában

9. A tanulmányok alatti vizsgaszabályzata

9.1. Célja:

az egységes adminisztráció és elbírálás megvalósítása

9.2. Hatálya:

kiterjed valamennyi tanulóra az intézmény által szervezett tanulmányok alatt vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- szakképesítő vizsgákra.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és vizsgabizottságok megbízott tagjaira.

9.3. Az értékelés rendje

Köznevelési törvény 64 § (1) bekezdésétől a (8) bekezdéséig. 65 §-tól a 78 §-ig.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

10.1. Az átvételi eljárás rendje

A szülő, vagy nagykorú tanuló kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosíthatjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét, ha:

- Az adott osztály létszáma engedi, szakképzésbe történő átvétel esetén szakmai gyakorló helyet tudunk biztosítani. Az átvételről az igazgató dönt az érintettek véleményének kikérésével.
- A tanuló akkor iratkozhat be az iskolába, ha az „Értesítés iskolaváltásról” dokumentumot kézhez kaptuk továbbá a szakértői véleményt a státuszáról.
- Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályzási naplóba.
- Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

-

10.2. Az iskolaváltás elutasítása

A tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul az ellenőrző alapján.

11. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárást a mindenkori tanév rendje által előírtak határozzák meg NKT 26§ (1) bekezdés. Különös eljárást nem folytatunk.

11.1. Felvételi kérelem

NKT 27 § (') bekezdés, valamint a 28 § (4) bekezdése alapján történhet.

12. A pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések

12.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- az iskola előző, jóváhagyott pedagógiai programja kiegészítve módosításokkal, a képviselőtestület jóváhagyása után lép életbe(kivéve a helyi tanterv, szakképzés érvényes)
- jelen pedagógiai program (nevelési program és helyi tanterv bevezetésének időpontja: folyamatos.

12.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban (nevelési programban és helyi tantervben megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását).
- A kilencedik évfolyam végén, és az új belépő évfolyamokon minden tanév végén fel kell mérni, hogy a helyi tanterv szerinti oktatásban részt vevő tanulók az előírt tantervi követelményeket milyen szinten teljesítették.

Tervezett felülvizsgálat éve: folyamatos

12.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója (ha a törvény valamely ponton változik - fogyatékos irányelvek alapján változtathat
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközössége
- az iskola fenntartója tehet javaslatot
- A szülők és tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első napjától kell bevezetni.

12.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- Az iskola fenntartójánál
- Az iskola irattárában
- Az iskola könyvtárában
- Az iskola igazgatójánál
- A tanárban
- A munkaközösség-vezetőkénél.

ZÁRADÉK

a pedagógiai programban a fenntartóra háruló többletkötelezettségről

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) pontja alapján „A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. „ Továbbá a 12/2020(II.7.)Kormány rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 14§(1).(7) szakiskolára vonatkozó részei-

A pedagógiai programban szereplő költségvetési támogatást igénylő feladatok megszervezése, végrehajtása előtt legalább 30 nappal az intézmény köteles beszerezni a fenntartó engedélyét. A többletkötelezettség mértékéről a fenntartó a hatályos költségvetésének figyelembe vételével dönt.

Ezen záradék a hatályos pedagógiai program mellékletét képezi.

Budapest, 2022.09.01.

.....
Palánczné Németh Zsuzsanna
igazgató olvasható neve és aláírása

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai program módosításait a szülői közösség online formában véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2021.06.01.

Bócsné Kiss Klára
Az iskolai szülői közösség elnöke

A pedagógiai program módosításait a pedagógus közösség online formában véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2021.06.01.

Borsai Marietta
tantestület nevében

A pedagógiai program módosításait a nevelőtestület 2021.06.01.napján elfogadta.

Budapest, 2021.06.01.

Palánczné Németh Zsuzsánna
igazgató

Felhasznált irodalom.

1. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 2012. évi CXXIV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
3. 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
4. 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a kötelező névhasználatáról
5. 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei kiadásáról
6. 110/2012. (VI.4) Kormány rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
7. 51/2012. (XII.21) EMMI rendelete a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
8. 16/2013 (II.28) EMMI rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről.
9. 2012. évi CXXV. törvény A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról szól
10. „Gyakorlati normatíva” kormányrendelet (280/2011)
11. A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
12. 2012. évi LXXI. törvény a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról
13. 217/2012. (VIII.9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakmai követelménymoduljairól
14. Az NGM hatáskörébe tartozó szakmák szakmai és vizsga követelményeiről szóló miniszteri rendelet 27/2012 (VIII.27) NGM rendelet

Óratervek

2024/2025

Tartalom

9. előkészítő évfolyam óraterve	31
Bolti előkészítő óraterv	32
Családellátó óraterv.....	33
Háztartásvezető óraterv	34
Kerti munkás óraterv	35
Koszorúköttő óraterv	36
Lakástextil-készítő óraterv.....	37
Parkgondozó óraterv.....	38
Számítógépes adatrögzítő óraterv	39
Textiltermék-összeállító óraterv	40
4 éves képzések	41
Asztalos óraterv	41
Festő, mázoló, tapétázó óraterv	42
Népi kézműves (Szőnyegszövő szakmairány) óraterv.....	43
Szakács óraterv	44

A kerettantervek elérhetősége:

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamának kerettanterve:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_kozismereti_kerettanterv_szakiskola_9e

Két évfolyamos szakiskolai oktatás, képzés szakmai kerettantervei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szakiskola_2_evfolyamos

Négy évfolyamos szakiskolai oktatás, képzés szakmai kerettantervei

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szakiskola_4_evfolyamos

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos közismereti kerettanterv

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szakiskola_9_10

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos közismereti kerettanterve

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_szakiskola_9_12

A helyi óratervek elkészítését szabályzó további dokumentumok:

1. A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
2. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
3. 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

A sajátosságokat (szabad órasáv és rehabilitációs órakeret felhasználása) a helyi óraterveink tartalmazzák.

9. előkészítő évfolyam óraterve

Tantárgyak és óraszámok

Műveltségterület	Tantárgy	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv*	3	108
Matematika	Matematika	5	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3	108
Művészetek	Vizuális kultúra	2	72
Technológia	Digitális kultúra	2	72
Egyéb	Pályaorientáció	1	36
	Szakmai alapozó ismeretek	4	144
Testnevelés	Testnevelés	5	180
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1	36
Szabadon tervezhető	Etika*	1	36
	Ének-zene*	1	36
Rehabilitáció		4	144
ebből	magyar nyelv és irodalom	2	
ebből	matematika	2	
MINDÖSSZESEN		38	1368

*Szabadon tervezhető (az óratervbe beépítve)		3	108
ebből	etika	1	
ebből	ének-zene	1	
ebből	angol nyelv	1	

2 éves képzések

Bolti előkészítő óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
		9.	10.
Megnevezése			
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	ebből kötött	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés (gyakorlati héten nincs)	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	Munkavállalói ismeretek	1	1
	Munkavédelmi ismeretek	1	1
	Áruismeret	3,5	4
	Áruforgalmi ismeretek	3	3
	Értékesítés	1,5	1
Összes szakmai elmélet		10	10
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
	Áruismeret gyakorlat	4	3
	Áruforgalmi ismeretek gyakorlat	7	8
	Értékesítés gyakorlat	4	4
Összes szakmai gyakorlat		15	15
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra (2 hét)	

Háztartásvezető óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
	Megnevezése	9.	10.
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
Tantárgy			
Gyermekgondozás		4	4
Háztartásvezetés		3	3
Háztartási balesetvédelem		2	1
Gyermekvédelem		2	2
Szakmai ismeretek		2	2
Összes szakmai elmélet		13	12
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
Háztartásvezetési gyakorlat		6	8
Elsősegélynyújtás		4	3
Szakmai kommunikáció gyakorlat		2	2
Összes szakmai gyakorlat		12	13
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SZAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERETI ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összefüggő nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	-

Kerti munkás óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
	Megnevezése	9.	10.
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	növénytani ismeretek	2,5	4
	műszaki alapismeretek	2,5	1
	munkavállalói ismeretek	2	2
	kerti munkák	3	3
Összes szakmai elmélet		10	10
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
	termesztési ismeretek gyakorlat	6	5
	műszaki alapismeretek gyakorlat	4	5
	kerti munkák gyakorlat	5	5
Összes szakmai gyakorlat		15	15
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SZAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	

Koszorúköti óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
	Megnevezése	9.	10.
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	növényismeret és- kezelés	5	4
	koszorúkötészet	5	6
Összes szakmai elmélet		10	10
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
	növényismeret és- kezelés gyakorlat	7,5	5
	koszorúkötészet gyakorlat	7,5	10
Összes szakmai gyakorlat		15	15
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	1,5	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	

Lakástextil-készítő óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
	Megnevezése	9.	10.
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	Ruhaipari anyag- és áruismeret	4	4
	Lakástextíliák gyártástechnológiája	4	4
	Ruhaipari gyártáselőkészítés	2	2
Összes szakmai elmélet		10	10
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
	Anyagvizsgálatok gyakorlat	3	4
	Lakástextíliák készítése, javítása gyakorlat	12	11
Összes szakmai gyakorlat		15	15
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SZAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	

Parkgondozó óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
		9.	10.
Megnevezése			
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	etika	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	növénytan	1,5	1,5
	termesztési ismeret	1,5	1,5
	műszaki alapismeretek	1	1
	munkavállalói ismeretek	1	1
	növényismeret	1,5	1,5
	kertfenntartás	2,5	2,5
	kertfenntartás műszaki ismeretei	1	1
Összes szakmai elmélet		10	10
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
	termesztési ismeretek gyakorlat	2	4
	műszaki alapismeretek gyakorlat	2	1
	növényismeret gyakorlat	3	4
	kertfenntartás gyakorlat	5	4
	kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat	3	2
Összes szakmai gyakorlat		15	15
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	

Számítógépes adatrögzítő óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
	Megnevezése	9.	10.
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	Kommunikáció a titkári munkában	8	8
Összes szakmai elmélet		8	8
Szakmai gyakorlati tantárgyak			
	Gépírás és levelezési gyakorlat	9	8
	Irodai alkalmazások gyakorlata	8	9
Összes szakmai gyakorlat		17	17
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	

Textiltermék-összeállító óraterv

Tantárgy		Évfolyam	
		9.	10.
	Megnevezése		
Közismereti tantárgyak			
	magyar nyelv- és irodalom	2	2
	ebből kötött	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	matematika	2	2
	élő idegen nyelv	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1
	etika	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5
	digitális kultúra	1	1
	osztályfőnöki	1	1
	testnevelés	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		10,5	10,5
Szakmai elméleti tantárgyak			
	szakrajz	3	3
	textiltermékek gyártástechnológiája	3	3,5
	ruhaipari anyag- és áruismeret	2,5	2,5
	ruhaipari gyártáselőkészítés	1	1
	Ruhaipari gépek üzemeltetése	0,5	
Összes szakmai elmélet		10	10
Összes szakmai gyakorlat		15	15
A szakmai elméleti vagy gyakorlati órákból	szabad sáv	2	2
	rehabilitáció	2	2
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	

4 éves képzések

Asztalos óraterv

Tantárgy		Évfolyam			
		9.	10.	11.	12.
	Megnevezése				
Közismereti tantárgyak					
	magyar nyelv- és irodalom	2	2	2	2
	matematika	2	2	2	2
	angol	1	1	2	2
	etika	0,5	0,5	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5	0,5	0,5
	digitális kultúra	1,5	1	1	1
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből szabad sáv	0,5	0	0	0
	osztályfőnöki	1	1	1	1
	testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5	7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1,5	1	1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2	2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		11	10,5	11,5	11,5
Szakmai elméleti tantárgyak					
	munkavállalói ismeretek	1			
	ábrázolási alapismeretek	4	2		
	anyagismeret	2			
	mérési alapismeretek	3			
	asztalosipari gépismeret		2		
	bútoripari termékek gyártása		2		
	épületasztalosipari termékek		2		
	gyártáselőkészítés		2	3	3
	foglalkoztatás II.				1
	biztonságos munkavégzés alapjai			1	
	szerkezettan, szakrajz és technológia			4	4
	gépkezelési ismeretek			2	
	faipari szakrajz				2
Összes szakmai elmélet		10	10	10	10
Összes szakmai gyakorlat		14,5	15	15	15
SZAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		24,5	25	25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5	36,5	36,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	105 óra/15 nap	105 óra/15 nap	

Festő, mázoló, tapétázó óraterv

Tantárgy		Évfolyam			
		9.	10.	11.	12.
Közismereti tantárgyak					
	magyar nyelv- és irodalom	2	2	2	2
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1	1	1
	matematika	2	2	2	2
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1	1	1
	angol	1	1	2	2
	ebből kötött			1	1
	ebből foglalkoztatás I.			1	1
	etika	0,5	0,5	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5	0,5	0,5
	digitális kultúra	1,5	1	1	1
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből szabad sáv	0,5	0	0	0
	osztályfőnöki	1	1	1	1
	testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5	7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1,5	1	1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2	2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		11	10,5	11,5	11,5
Szakmai elméleti tantárgyak					
	munkavállalói ismeretek	1			
	építőipari alapismeretek	6			
	építőipari rajzi alapismeretek	2			
	munka-és környezetvédelem	1			
	foglalkoztatás II.				1
	építőipari alapismeretek		2		
	falfelület festése, díszítése		5	6	4
	mázolás		2	2	2
	tapétázási munkák		1	2	3
Összes szakmai elmélet		10	10	10	10
Összes szakmai gyakorlat		14,5	15	15	15
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4	5	5
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		24,5	25	25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5	36,5	36,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	105 óra/15 nap	105 óra/15 nap	

Népi kézműves (Szőnyegszövő szakmairány) óraterv

Tantárgy		Évfolyam			
	Megnevezése	9.	10.	11.	12.
Közismereti tantárgyak					
	magyar nyelv- és irodalom	2	2	2	2
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1	1	1
	matematika	2	2	2	2
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből rehabilitáció	1	1	1	1
	angol	1	1	2	2
	ebből kötött			1	1
	ebből foglalkoztatás I.			1	1
	etika	0,5	0,5	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5	0,5	0,5
	ebből szabad sáv	0,5	0,5	0,5	0,5
	digitális kultúra	1,5	1	1	1
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből szabad sáv	0,5	0	0	0
	osztályfőnöki	1	1	1	1
	testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
kötött órák (gyakorlati héten nincs testnevelés)		7,5	7,5	7,5	7,5
Szabad sáv (közismereti összesen)		1,5	1	1	1
Rehabilitáció (közismereti összesen)		2	2	2	2
ÖSSZES KÖZISMERET		11	10,5	11,5	11,5
Szakmai elméleti tantárgyak					
	munkahelyi egészség- és biztonság	0,5	0	0	0
	foglalkoztatás II.	0	0	0	1
	szakmai rajz	1,5	1,5	1	0
	általános néprajz	1	1	0	0
	népi kézműves szakmai alapismeretek	0,5	0,5	0,5	0,5
	népi kézműves vállalkozásismeretek, marketing	1	1	2	3
	szőnyegszövő szakmai ismeretek	4	5	5,5	4,5
	szőnyegszövő szakmai néprajz	1,5	1	1	0,5
Összes szakmai elmélet		10	10	10	9,5
Összes szakmai gyakorlat		14,5	15	15	15,5
Rehabilitáció összesen (köznevelési törvény 6. melléklet)		4	4	5	5
SAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		24,5	25	25	25
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		35,5	35,5	36,5	36,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	105 óra/15 nap	105 óra/15 nap	

Szakács óraterv

Tantárgy		Évfolyam			
		9.	10.	11.	12.
Közismereti tantárgyak					
	magyar nyelv- és irodalom	2	2	2	2
	matematika	2	2	2	2
	angol	3	3	3	3
	ebből kötött	1	1	1	1
	ebből foglalkoztatás I.				1
	ebből szakmai angol	1	1	1	
	etika	0,5	0,5	0,5	0,5
	egészségtan	0,5	0,5	0,5	0,5
	digitális kultúra	1,5	1	1	1
	osztályfőnöki	1	1	1	1
	testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
ÖSSZES KÖZISMERET (szakmai angol: heti 2 óra)		13	12,5	12,5	12,5
Szakmai elméleti tantárgyak					
	munkavállalói ismeretek	0,5	-	-	-
	a munka világa	1,5	-	-	-
	cukrászati termelés alapjai	2	-	-	-
	vendégtéri értékesítés alapjai	2		-	-
	turisztika, idegenforgalom alapjai	2		-	-
	ételkészítés alapjai	2		-	-
	konyhai gépek programozása	-	1	1	1
	vendéglátó gazdálkodás	-	3	3	3
	élelmiszerismeret	-	2		2
	élelmiszerfeldolgozás			2	
	ételkészítés-technológiai ism.	-	2	2	2
	ételek tálalása	-	-	1	1
Összes szakmai elmélet (Szakmai angol a közismeretnél!)		10	8	9	9
Szakmai gyakorlat					
	cukrászati termelés alapjai gyak.	4	-	-	-
	vendégtéri értékesítés alapjai gyak.	4	-	-	-
	turisztika, idegenforgalom alapjai gyak.	4	-	-	-
	ételkészítés alapjai gyak.	4	16	-	-
	ételkészítési gyakorlat	-	-	15	15
Összes szakmai gyakorlat		16	16	15	15
SZAKMAI ELMÉLET ÉS GYAKORLAT ÖSSZESEN		26	24	24	24
KÖZISMERET ÉS SZAKMAI ÖSSZES		39	36,5	36,5	36,5
Összevont nyári gyakorlat		70 óra / 10 nap	105 óra/15 nap	105 óra/15 nap	